

## Evaluatie oriëntatie Accountancy-Finance Reactie NBA Young Profs

### Aanleiding

Op 19 december 2017 hebben de NBA Young Profs (hierna: Young Profs) een uitnodiging gekregen om in een gesprek of schriftelijk de oriëntatie Accountancy-Finance te evalueren. Omdat er op 31 oktober 2017 al een overleg tussen een afvaardiging van de CEA en een afvaardiging van het Young Profs bestuur heeft plaatsgevonden, kiezen wij ervoor om schriftelijk te reageren.

### Oriëntatie Accountancy-Finance

Tijdens het overleg op 31 oktober 2017 is ons duidelijk geworden dat de 3 oriëntaties op verzoek van de NBA (om in de eindtermen diverse oriëntaties op te nemen door hiervoor beroepsprofielen op te stellen) zijn ontstaan.

Uit de aankondiging van de evaluatie blijkt dat er tot nu toe geringe belangstelling is voor deze variant en dat daarom de volgende kernvraag is geformuleerd:

### Is er vanuit de markt en de maatschappij een reële behoefte aan een opleiding Accountancy-Finance voor toekomstige AA's en RA's?

Wij beantwoorden deze vraag op basis van:

- Het visiedocument op Educatie van de NBA Young Profs
- Uitkomsten bijeenkomst met studieverenigingen op 10 oktober 2017
- Reactie van de Young Profs op de contourennota van 17 februari 2014

De Young Profs vinden dat met de nieuwe eindtermen een stap in de goede richting is gezet, omdat sprake is van generieke eindtermen wat leidt tot de common body of knowledge. Met daarnaast eindtermen per vakgebied naar opleidingsoriëntatie (Assurance, Accountancy-MKB en Accountancy-Finance).

In onze visie op Educatie gaan we echter een stap verder. De Young Profs zijn voor één opleiding tot basisaccountant met één bijbehorende beroepstitel. Dit roept bij ons de vraag op 'Wat is het juiste eindniveau voor de common body of knowledge?'

Na het behalen van de basisopleiding volgen één of meerdere specialisaties. Wij zijn voor een flexibele accountantsopleiding die in kan spelen op de ontwikkelingen. Een accountant moet een optimale opleiding hebben om goed te kunnen functioneren als vertrouwenspersoon van de maatschappij. Om de maatschappij op die manier te kunnen bedienen, is een leven lang leren nodig. Wij voorzien dan ook een toekomst waarin accountants gedurende hun carrière meerdere malen een specialisatieopleiding volgen om zodoende actief te kunnen zijn in hun deelgebied.

De wereld 'buiten de accountant' ziet 'een accountant'. Wij vinden dat de oriëntaties het probleem van de diversiteit van de 'soorten' accountants niet oplost.

Wij zien de oriëntaties als specialisaties, maar vinden de keuze van de 3 oriëntaties niet toereikend en ook niet passend.

Eén van de onderwerpen van de bijeenkomst met studieverenigingen in 2017 was 'de nieuwe opleidingsstructuur'. Tijdens de bijeenkomst is gebleken dat studenten nog weinig merken van de nieuwe eindtermen. Daarnaast is sprake van onduidelijkheid, omdat het aan de markt en de onderwijsinstellingen is om invulling te geven aan de eindtermen. Studenten zijn van mening dat ze accountant willen worden en vinden het opmerkelijk dat er sprake is van verschillende invulling van de eindtermen.

Studenten snappen niet dat de Accountancy-Finance oriëntatie is bedacht. Accountant in Business wordt je niet vanaf de schoolbanken. In het bedrijfsleven hecht men juist waarde aan de ervaring die accountants in het openbaar beroep hebben opgedaan. Wij als NBA Young Profs sluiten ons daarbij aan.

**Conclusie**

Onze conclusie is dan ook dat we verheugt zijn dat de CEA heeft besloten een derde opleidingsvariant toe te voegen, wij pleiten voor verdere uitbouw hiervan. Echter in de gekozen toe te voegen oriëntatie Accountancy-Finance zien wij geen toegevoegde waarde.

Daarnaast willen wij de CEA vragen om na te denken wat het betekent voor het niveau van de generieke eindtermen als overgegaan wordt tot een basisopleiding die leidt tot 'de basisaccountant' met bijbehorende titel waarna specialisatie plaatsvindt.

Amsterdam, 30 januari 2018  
Namens Adviescommissie NBA Young Profs,

Adrian Egas  
Voorzitter

Bas Herrijgers  
Pijler Educatie

Diane den Dunnen-Nout  
Pijler Educatie